Verslag

De Vreedzame Wijk - Voorlichting door Ger Roos

Maandag 4 maart 2013, 9:00-11:00, Huis van de Stad

Aanwezig:

- CED / Eduniek, projectleider de vreedzame school / wijk - Ger Roos

- De Brede School Gouda - Vanessa Koch, Hans van Kekem (directeur), Annemarie Portiek

- Mozaïek Wonen, Sociaal beheer, ontwikkeling en participatie -

Mariska Arron

- Participe – Don van Lin (teamleider), Janine Luijk en Osman Cakici

- Wijkteam Achterwillens - Gerda den Hollander (vice-voorzitter)

     - Wijkcoördinatoren Gemeente Gouda – Tanja van Lit, Johan den Ambtman en Anke van der Landen (teamcoördinator)

     - Wethouder Luidensschool - Miriam de Man (directeur, tevens ouder van kinderen op een Vreedzame School in Waddinxveen)

    - De Bijenkorf - Wilca Hoekstra (IB begeleider)

- Auris Taalplein - Arie van Kastel (teamleider), Wilja de Vries

- Vrijwilligersteam Vreedzaam Gouda - Wilma Neefjes, Marjan Rexwinkel (maakt notulen van deze bijeenkomst)

Verhinderd:

- Suzan van Waarden (CJG) en Ijlal el Harrak (Woonpartners MH), Margreet Windhorst (team vreedzaam Gouda)

# Agenda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Welkom | | |  |
| 2 Voorstelronde, betrokkenheid en verwachtingen  3 De Vreedzame Wijk- uitleg door Ger Roos  4 Vragen/ discussie | | |  |
| 1 Welkom  |  | | --- | | Wilma Neefjes heet iedereen welkom.  Wilma benoemt de acties die aan deze bijeenkomst voorafgingen: Het symposium, de bijeenkomst bij OA voor scholen, de start van twee scholen -De Bijenkorf en Auris Taalplein- als Vreedzame School. Eén school – De Wethouder Luidensschool- gaat binnenkort van start.  Aangezien de bovengenoemde scholen in twee aansluitende wijken liggen, is het zinvol om te kijken of en hoe deze wijken uit kunnen groeien tot Vreedzame Wijk. De scholen investeren nu in de basis; wat kunnen de wijkorganisaties en bewoners doen om de geleerde vaardigheden vast te houden en uit te bouwen naar de wijk. Deze bijeenkomst moet helderheid geven over de vervolgstappen die gezet kunnen worden. In vervolg hierop moet gekeken worden welke organisaties hier nog meer bij betrokken kunnen worden. 2 Voorstelronde, betrokkenheid en verwachtingen Iedereen stelt zich voor en vertelt hoe hij/ zij betrokken is bij de Vreedzame school/ wijk. Ook worden de verwachtingen ten aanzien van deze bijeenkomst benoemd. Een aantal deelnemers heeft al wat ervaring met de vreedzame school / vreedzame wijk. Er is veel enthousiasme om zich in te zetten voor Vreedzaam Gouda. | | | |  |
| 3 De Vreedzame Wijk- uitleg door Ger Roos De ***Vreedzame School*** is 15 jaar geleden ontstaan. De belangrijkste reden was de veranderende opvoedingsstijl van ouders, waardoor kinderen mondiger werden en meer te vertellen kregen, en de problemen die hierdoor ontstonden in het niet veranderde onderwijs.  Ook bleek uit wetenschappelijke onderzoeken dat er voor het zich handhaven in de maatschappij goede sociale vaardigheden en andere vormen van intelligentie, zoals emotionele intelligentie, nodig waren en het welbevinden belangrijk was.  De Vreedzame school heeft drie pijlers:   1. Een positief klimaat: elk kind is welkom, kinderen mogen dromen hebben, mogen zichzelf zijn en worden zo geaccepteerd. 2. Eigenaarschap: het kind is eigenaar, geen toerist. Het kind is verantwoordelijk voor het eigen gedrag, maar ook voor de groep, de school en de samenleving. 3. Conflicten zijn normaal (simpel voorbeeld: de een wil buitenspelen, de ander wil binnen blijven, maar de groep moet bij elkaar blijven.) Conflicten kun je oplossen. Er zijn verschillende manieren om conflicten op te lossen (verschillende kleuren petjes). Kinderen kunnen een rol krijgen als mediator.   De school is een oefenplaats, het is een eigen samenleving waarin vaardigheden kunnen worden ontwikkeld.  Op het moment zijn er 525 Vreedzame basisscholen in Nederland. Elk jaar komen er +/- 50 bij. Er wordt gestart met de eerste Vreedzame VMBO scholen.  De ***Vreedzame Wijk*** is spontaan ontstaan op plaatsen waar een aantal Vreedzame Scholen waren. Kinderen pasten het geleerde toe in de wijk.  De Vreedzame Wijk is een Opvoedingsprogramma. Uitgangspunt is dat iedereen die met kinderen te maken heeft Opvoeder is.  Er wordt uitgegaan van een ‘schillenmodel’: eerst worden de organisaties en doelgroepen die dicht bij de school liggen betrokken, daarna volgen de organisaties die wat verder liggen.  De eerste cirkel/ schil is de school, de tweede cirkel zijn de ouders, de derde cirkel is de georganiseerde vrije tijdsbesteding, de vierde cirkel is de publieke ruimte en de woningbouwverenigingen.  Het is van belang dat ouders en school gemeenschappelijke opvoedingsdoelen hebben.  Verbinden is heel belangrijk. Opvoeders zijn samen verantwoordelijk.  De organisaties in de volgende schillen moeten interesse voor het gedachtegoed krijgen, zodat ze ook ‘eigenaar ‘ worden.  Voorwaarden om mee te kunnen doen:   1. De organisatie moet op orde zijn 2. Er moet steun zijn vanuit de leiding van de organisatie en voldoende draagvlak bij het personeel. 3. Er moet borging plaatsvinden om continuïteit te waarborgen. Hiervoor is het nodig om binnen de organisatie een stuurgroep op te zetten. Er is een aanbod om de trainer te trainen.   De doelstellingen van de Vreedzame wijk liggen op 3 niveaus:   1. Op het niveau van de kinderen: alle kinderen, niet alleen de mediatoren. Kinderen moeten participeren. Er moet gewerkt worden aan een sterke sociale norm. 2. Op het niveau van de opvoeders. Zij moeten de kinderen taken toevertrouwen. 3. Op wijkniveau.   Eigen kracht is heel belangrijk. 3 Vragen/ discussie Uit de verschillende opmerkingen van de deelnemers blijkt dat er al een duidelijke voedingsbodem ligt voor het ontstaan van Vreedzame Wijken.  -Er wordt al gebruik gemaakt van buurtbemiddeling (geleverd door Participe).  -Er is overleg tussen de verschillende organisaties in de wijken en tussen de wijken onderling (wijkaanpak, profesioneel wijknetwerkoverleg, etc.).  -35 organisaties in Gouda hebben al een gezamenlijke pedagogische visie getekend op initiatief van de Brede School. Deze visie / de uitvoering moet binnenkort opgefrist worden.  -In de wijken is sprake van veel initiatieven vanuit de bewoners. Hierbij is sprake van eigen verantwoordelijkheid.  -Het zou ingepast kunnen in de georganiseerde buurtsport (sportpuntGouda), actief op openbare speelterreinen.  -Bij een sportvereniging in de wijk Noord wordt al veel aandacht besteed aan het respectvol en sportief omgaan met elkaar en het voorkomen en oplossen van conflicten.  Zaken die naar voren komen:  -Iedereen moet dezelfde taal spreken, dan hoef je niet veel uit te leggen. De aanpak moet overal hetzelfde zijn.  -Ouderbetrokkenheid is heel belangrijk. Ouders moeten reële verwachtingen hebben. (er zullen altijd conflicten blijven)  -Bij de start van een nieuw (school)jaar moeten afspraken gemaakt worden. Kinderen en andere betrokkenen moeten enthousiast gemaakt worden.  -Kinderen moeten aan het werk gezet worden, ze moeten groot gemaakt worden.  -Door gebondenheid ontstaat vrijheid.  -Er moet samenhang zijn tussen de verschillende acties.  -Er moet een ‘kritische massa’ zijn van Vreedzame scholen, wil een Vreedzame wijk kans van slagen hebben: 40% scholen die begonnen zijn of willen starten is voldoende. Er moet verbinding gezocht worden met de andere scholen  -Borging is noodzakelijk. Men moet elkaar scherp houden en voorkomen dat men terugvalt in oud gedrag.  Ger geeft voorbeelden van het ontwikkelen van Vreedzame wijken in Amsterdam en Utrecht. Een DVD laat zien welke acties er op de verschillende niveaus genomen kunnen worden: school, kinderraad, ouders, kinderopvang, BSO, atletiekvereniging, kinderboerderij, kinderen als wijkmediator, wethouder, buurtfeest (zodat buren met elkaar gaan praten).  Wilma mag de DVD beheren. Hij is te leen voor wie hem wil gebruiken. 4 Sluiting Wilma inventariseert wie belangstelling heeft voor een bezoek aan een Vreedzame school / wijk. De belangstelling is groot. Wilma zal in overleg met Ger bekijken of een bezoek is te organiseren.  Er komt een overleg tussen de Brede school, de Gemeente, Participe en Ger Roos om te bespreken welke kosten er bijvoorbeeld aan het starten van een vreedzame wijk(en) / vreedzaam Gouda verbonden zijn en welke rol zij bij het opstarten van een vreedzame wijk zouden kunnen spelen, als er dekking te vinden is voor de benodigde middelen en uren.  Er is een initiatief voor de uitgave van een kinderkrant in Noord en Achterwillens, mede om het gedachtegoed van de vreedzame school uit te dragen en breder contacten in de wijken te stimuleren via artikelen door kinderen / jongeren (met medewerking van de scholen) over zaken/organisaties die met hun / hun leefomgeving te maken hebben.  Wilma bedankt iedereen hartelijk voor zijn/haar bijdrage en in het bijzonder Ger Roos. | | |  |
|  | | |  |
| Marjan Rexwinkel | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |